

Рассмотрено
председатель школьного МО
А.И.Картавцева.
Протокол № 3 от 4.12 2020г.

Согласовано
старший методист
Е.С.Пышненко
5.12. 2020г.



Утверждено:
директор МКОУ
«Красноярская СШ №1 им. В.В.Гусева»
О.В.Зудова. *оп а 13*
17.12. 2020г.

Приложение
к рабочей программе по истории 6 класса.
Элективный курс «Вокруг карты»
на 2020-2021 учебный год.

Разработчики программы:
Резниченко Л.С.

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класса

на основе анализа результатов ВПР.

Изменения в КТП элективного курса «Вокруг карты».

Тема	УУД	выпускник научится / получит возможность научиться	Форма проведения	Сроки проведения
1 Памятники культуры Древнего мира	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Элективное занятие	
2 Работа с историческим источником	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	Элективное занятие	
3 Работа с терминами по истории Древнего мира	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Элективный занятие	
4 Основные события истории Древнего мира	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	Элективное занятие	
5 Работа с контурными	умение создавать, применять и	умение использовать	Индивидуальное занятие	

картами по истории Древнего мира	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий		
6 Знания исторических фактов, как природно - климатические условия повлияли на занятия жителей стран Древнего мира	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Индивидуальные внеурочные занятия	
7.Событие истории региона (Уроки истории родного края)	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; описывать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение описывать одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе, его значение для всей страны.	Сообщение учащихся	

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе

Дата проведения: 14.09. 2020г.

Цели ВПР по истории в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 6 класса включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 3; повышенной – 5. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (В том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 7 оценивается 1 баллом; задания 3, 4 оценивается 3 баллами; задание 5 – работа с картой оценивается 1 баллом, если территория указана неверно или вообще не указана, то оценивается 0 баллов; задания 6, 8 – оцениваются 2 баллами. Максимальный первичный балл – **15 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Учащиеся, подтвердившие отметку	Учащиеся, повысили	Учащиеся, понизили оценку
6	38	0	16	20	2	11-29%	1-2,63	26-68%

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

УДД	Показатель
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	85%
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	84%
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	41
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	24,56
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	57,89

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	15,79	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	63,16	
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	17,11	

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: что показатели № 4,6,7,8 ниже показателей по району. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более) №1,2,7. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0. Максимальный балл – 15 б. никто не набрал.

Вывод: затруднения вызвали: знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что не все обучающиеся справились с работой. Очень низкий базовый уровень подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6, 7, 8.

Учитель:

Л.С.Резниченко